

# 29º Congresso do SINPEEM

## Impactos da “economia do conhecimento” na Educação



Profª Dra. Roberta Maria Bueno Bocchi

E-mail: [contato@robertabocchi.com.br](mailto:contato@robertabocchi.com.br)

Site: [www.robertabocchi.com.br](http://www.robertabocchi.com.br)

# A escola

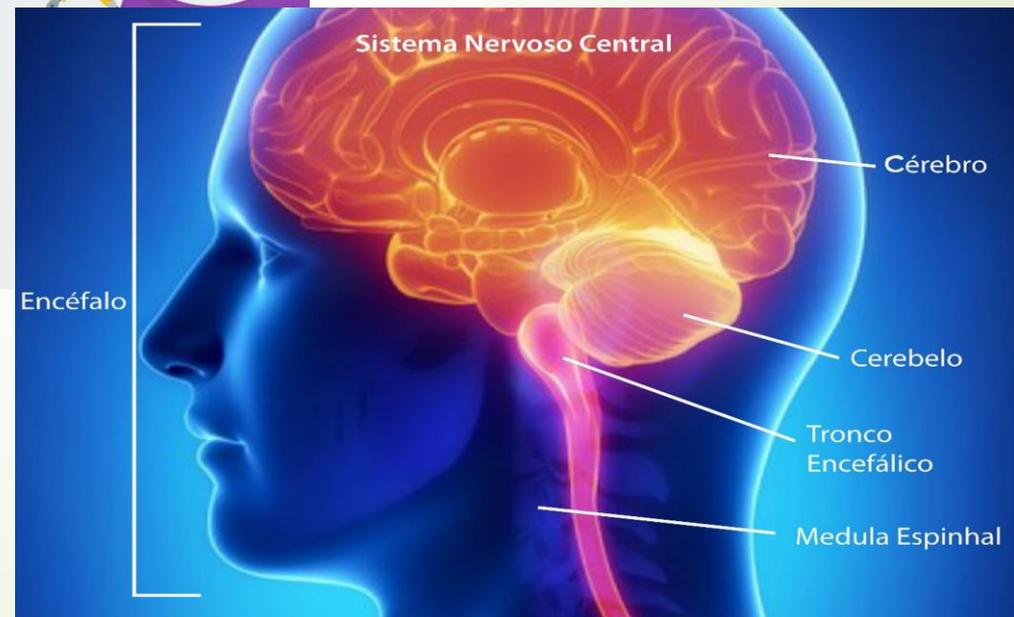




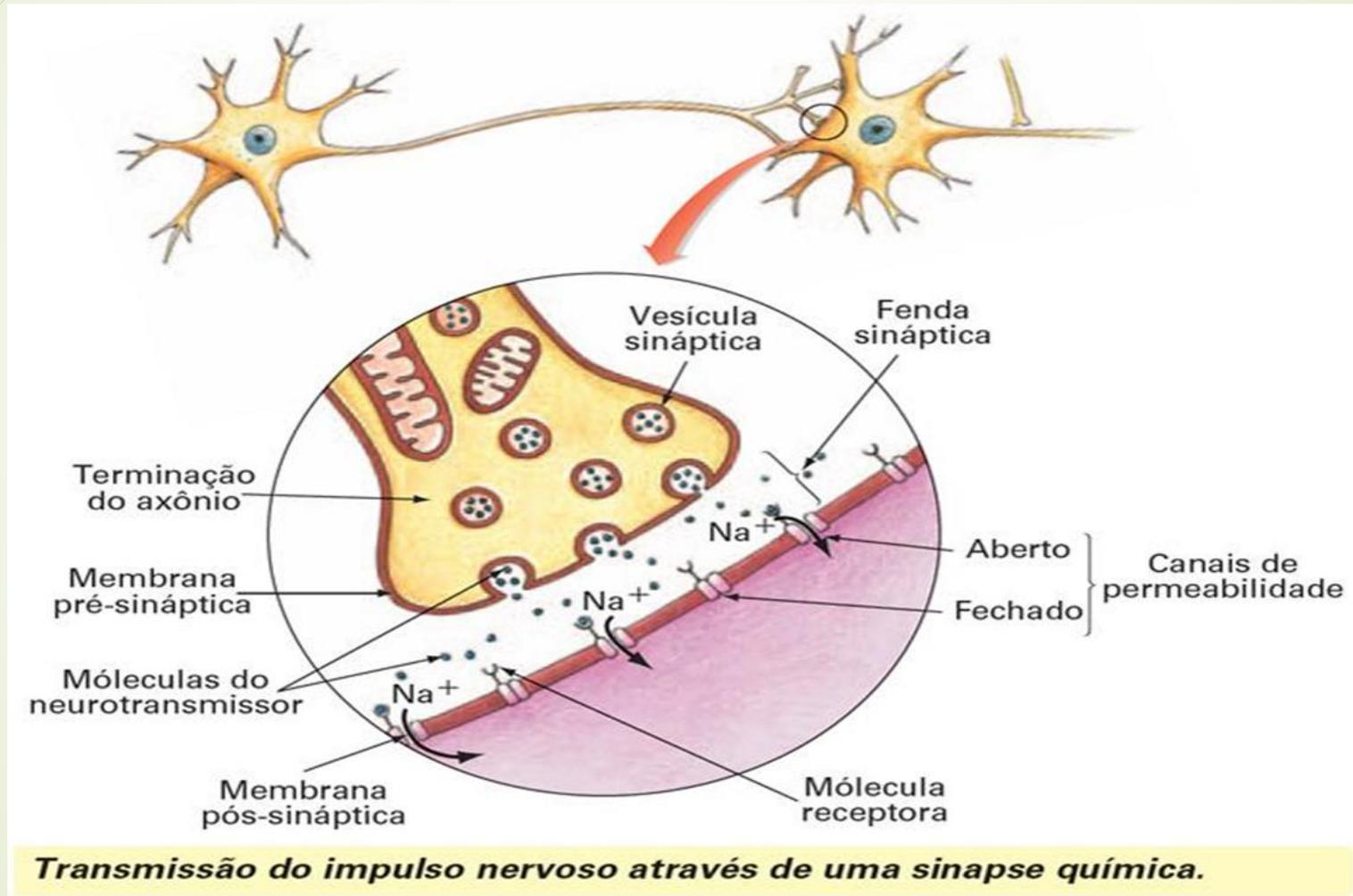
# A escola

- ▶ Local de transmissão sistemática do saber historicamente acumulado pela sociedade;
- ▶ Objetivo: “[...] formar os indivíduos, capacitando-os a participar como agentes na construção da sociedade (RIOS, 2000, p. 34).
  
- ▶ Mas como isso ocorre?

# A escola



# Sinapse - Conexão Sináptica

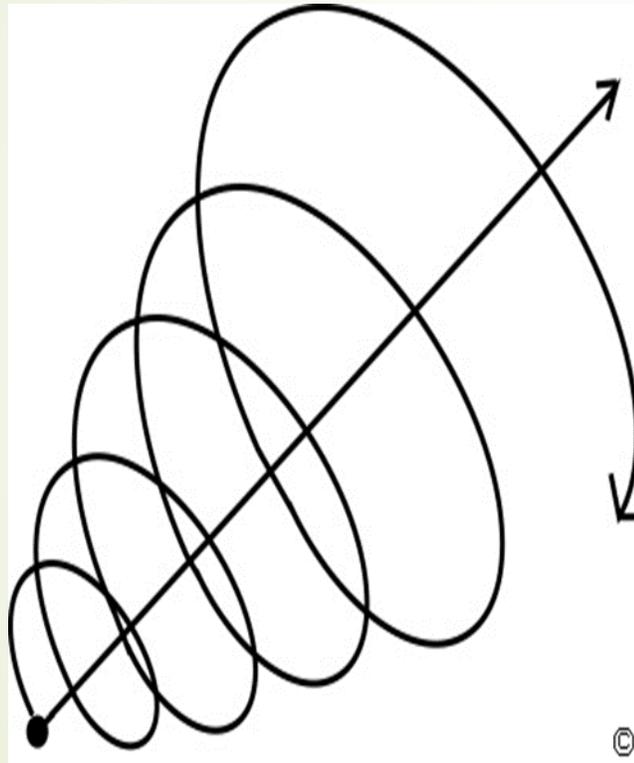




# Sensibilidade e Percepção

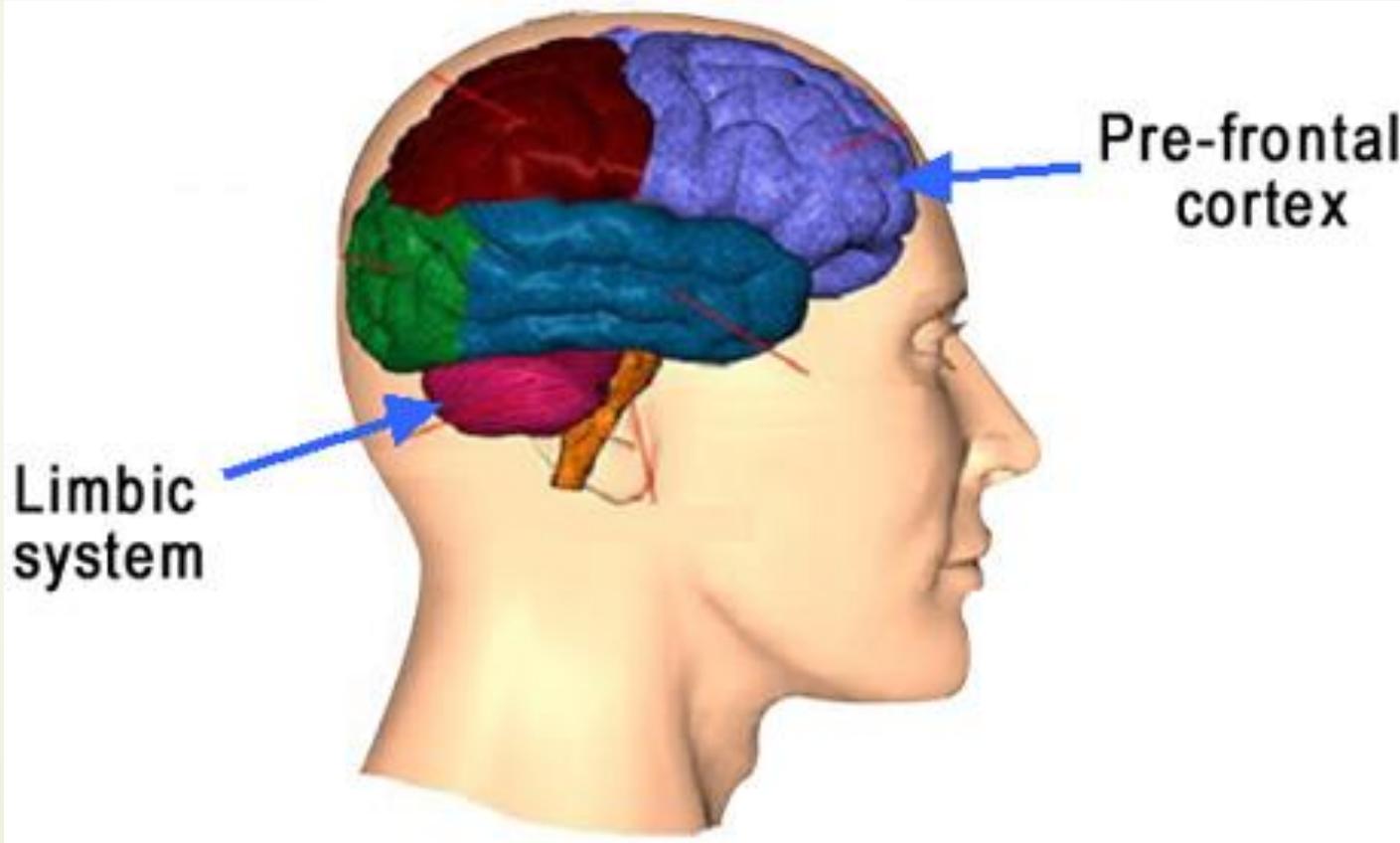
- ▶ Sensibilidade: processo sensorial;
  - ▶ Percepção: processo de construção cerebral próprio a cada indivíduo frente a uma informação sensorial – cria uma representação cerebral – real ou imaginária.
- 

## Aprendizagem é um processo em espiral



- ▶ Ao receber uma informação nova, ela é comparada aos padrões já existentes e se tiver significado, formará nova conexão neural, novas possibilidades de combinações desses padrões;
- ▶ É então armazenada na memória e pode ser acessada quando necessário;
- ▶ Ao acessar essas memórias e combinar novamente, ampliamos o entendimento, ampliamos a aprendizagem de um padrão já existente.

# Cortex pré frontal





# Funções executivas básicas

- ▶ Memória de trabalho;
  - ▶ Controle inibitório;
  - ▶ Flexibilidade cognitiva.
- 

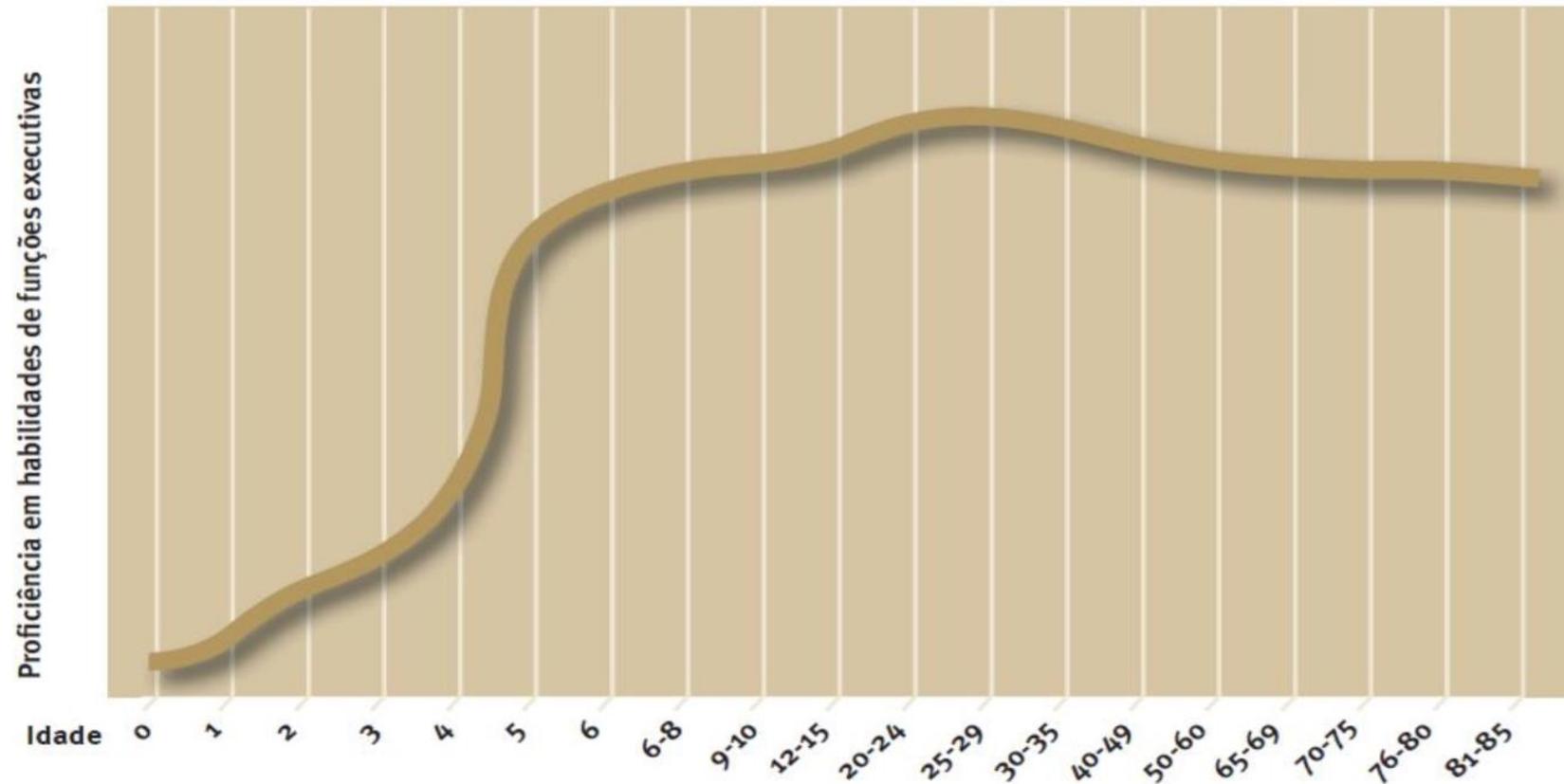


# Funções executivas complexas

- ▶ Planejamento;
- ▶ Resolução de problemas;
- ▶ Raciocínio.

# Funções executivas

## Habilidades de funções executivas construídas ao longo da infância e da adolescência





Considerando este processo de aprendizagem questiona-se:

O que ensinar?

Como ensinar?



# O Currículo

- ▶ De início, é preciso abandonar de vez a ideia de que Currículo se resume ao material didático utilizado por uma Escola ou Rede de Ensino, é com certeza bem mais que isso. Currículo contempla além da seleção de conteúdos e material didático, a **atitude diária** de todos os profissionais envolvidos no ato de ensinar, as **formações em serviço**, o **material de apoio ao docente**, a **gestão escolar**, o **trabalho com a comunidade escolar** e por fim, a **dinâmica de sala de aula**. Tudo isso é chamado de Currículo, que tem como objetivo primordial formar um **Sujeito**.



# O Currículo

- ▶ David Hamilton, ao escrever sobre a origem dos termos classe e currículo em uma de suas obras intitulada “Sobre as origens dos termos classe e curriculum”, conclui que este último veio contribuir para o controle externo educacional, estabelecendo conteúdos e métodos educacionais:
- ▶ [...] o ensino e a aprendizagem tomaram-se, para o mal ou para o bem, mais abertos ao escrutínio e ao controle externo. (HAMILTON, 1992, p. 43)



# O Currículo

- ▶ Para Apple (2006, p. 103), o Currículo é visto como mecanismo de controle social, não sendo neutro e nem aleatório, pois representa os interesses de um determinado grupo. É preciso entender esses interesses sociais para então compreender a seleção de seus conteúdos:



# O Currículo

- ▶ Campos (2010), ao escrever sobre a importância do currículo nos dias de hoje, afirma:
- ▶ Nos dias de hoje, o currículo escolar encontra-se na berlinda. Tornou-se um objeto de debate, uma área de disputa entre concepções diversas, ganhando um destaque significativamente maior do que tinha em décadas anteriores. Outra característica importante é que hoje esse fenômeno ocorre em escala internacional, apresentando traços e tendências comuns. (CAMPOS, 2010, p. 02)

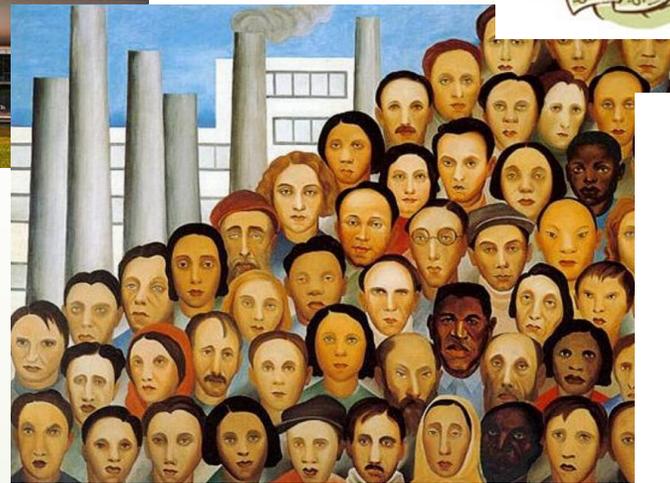
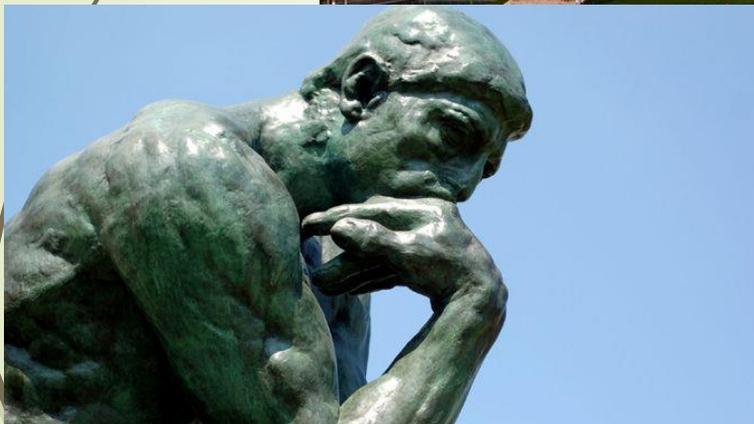


# Um Currículo baseado em Competências e Habilidades

- ▶ Quais Competências e Habilidades devem estar presentes em um Currículo?
- ▶ Entende-se por Competência o conjunto de ações e operações mentais que o sujeito utiliza para estabelecer relações com e entre os objetos, situações, fenômenos e pessoas que deseja conhecer. Para cada grupo de Competências há uma lista de habilidades que devem ser desenvolvidas para que o aluno alcance as competências correspondentes;
- ▶ Um bom exemplo dessa dinâmica ocorre quando um sujeito aprende a escrever sem precisar mais parar para pensar em qual letra vem depois ou antes da outra, quando sua escrita já está automatizada, podendo ser exercitada com foco de atenção em outra ação, como por exemplo, escrever enquanto ouve alguém falar.

# Um Currículo baseado em Competências e Habilidades

► Quem fará as escolhas?





# Projeto Político Pedagógico da Escola

- ▶ Político: conceito de política pública;
- ▶ Pedagógico: cognição - processo ou faculdade de adquirir um conhecimento;
- ▶ **Que sujeito quero formar?**



# Sujeito

- ▶ A pessoa é um sujeito enquanto vive em relação com um grupo e este torna-se sujeito na medida em que se constitui por pessoas. Desse modo, pode-se falar em verdadeiro sujeito quando se fala de um coletivo de pessoas. (SILVA, 1996, p. 90)

Quando o educador se pergunta, a cada aula preparada, a cada olhar discente de interesse ou de descaso: como melhorar o desempenho das aulas? É possível responder: escolha trabalhar os saberes priorizados com rigorosidade metódica; respeito à condição discente; criticidade/curiosidade; ética; emoção; afetividade; sensibilidade e esperança (do verbo esperar). Tudo isso regado a certeza de que todos são capazes de aprender, por se tratar essa ação própria da condição humana.





# Referências

- ▶ APPLE, M. W. Ideologia e currículo. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- ▶ CAMPOS, M.M. Reformas educacionais: impactos e perspectivas para o currículo. Revista e-curriculum, São Paulo, v.6 n.1 dezembro, 2010.
- ▶ HAMILTON, D. Sobre a origem dos termos classe e currículo. In: Revista Teoria e Educação, nº 06, p.33 – 52. Porto Alegre, Pannonica, 1992.
- ▶ RIOS, T. Ética e competência. São Paulo: Cortez, 2000.
- ▶ SILVA, J.M. A autonomia da escola pública. Campinas, São Paulo: Papirus, 1996.